

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы «Созвездие»
_____ / А.Е. Волостникова
«_____» _____ 2016 г.

**Отчет о реализации краевой профильной смены «Пять континентов»
02.07.-19.07. 2016 года**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина им.Бонивура

Название профильной смены: «Пять континентов»

Срок реализации программы: 02-19 июля 2016 года

Количество участников: 266 человек

Ф.И.О. руководителя программы: Сиделева Вера Сергеевна - начальник
отдела разработки и реализации проектов.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Цель программы - создание условий для изучения туризма, истории, спорта и культуры народов 5 континентов.

Задачи:

- развить первоначальные туристические умения и навыки через практическую деятельность;
- способствовать спортивному, творческому, интеллектуальному и нравственному развитию участников профильной смены через проведение мероприятий смены;
- организовать творческую интерактивную среду для освоения образовательного блока смены;
- организовать интерактивную образовательную среду для знакомства, взаимодействия, работы в больших и малых группах;
- организовать психологически комфортное совместное проживание и общение в рамках программы;
- создать условия для развития лидерских качеств, творческих способностей.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Повторность реализации программы: программа реализуется с 2015 года.

2. ОСОБЕННОСТИ СМЕНЫ

На смене была создана игровая модель: Дружина им. Бонивура стала на время проведения смены туристическим центром, в который для подготовки к путешествию по континентам приехали участники «Клуба путешественников». Вместе с консультантами центра они отправились в виртуальное путешествие по континентам, включившее в себя изучение истории, достопримечательностей, традиций, культуры, спорта каждого из них, а также прохождение туристических маршрутов. Туристический центр жил по своим правилам: с утра команды посещали Континент-инфо, мастер-

time, затем Час туриста, а в остальное время погружались в дружескую, спортивную, туристическую, творческую атмосферу каждого континента.

Ключевыми мероприятиями смены стали «Дни Континента», в которые каждая команда могла проявить свои способности в дневных и вечерних мероприятиях, а также в туристических соревнованиях «КВЕСТУР».

По окончании путешествия участников ждала финальная туристическая игра «Вокруг света», которая объединила в себе испытания, связанные с полученными знаниями по каждому континенту.

Данная программа посвящена туризму и культуре, которые являются важными составляющими современного мира. У подростков есть возможность принять участие в соревнованиях, конкурсах, играх; усвоить информацию о культурологическом развитии каждого континента. Программа способствует расширению кругозора участников в области туризма, туристических маршрутов. Через игровой компонент мы стремимся показать насколько в наше время важно вести здоровый образ жизни.

Кроме того, в основе программы лежит развитие лидерских качеств и раскрытие творческого потенциала детей, а также усвоение навыков туризма и закрепление их на практике.

3. Анализ контингента детей на смене «Пять континентов»

2 июля 2016 года участниками краевой профильной смены «Пять континентов» стали 266 детей из 12 районов Хабаровского края:

Район им. Лазо – 5 человек;

Бикинский р-н – 3 человек;

Ванинский р-н – 8 человек;

Верхнебуреинский р-н – 6 человек;

Вяземский р-н – 2 человека;

Комсомольск-на-Амуре – 3 человека;

Советско-гаванский р-н - 3 человека;

Нанайский р-н – 1 человек;

Николаевский р-н – 6 человек;

Ульчский р-н – 2 человека;

ЕАО – 1 человек;

Хабаровск – 226 человек.

До окончания смены территорию покинул 71 участник по следующим причинам:

- 1) по семейным обстоятельствам – 40 человек,
- 2) по собственному желанию – 17 человек,
- 3) отчислено – 14 человек.

По итогам социального анкетирования 22% ранее отдыхали в «Созвездии» и дружине им.Бонивура, 5 % участников отдыхали более 5 раз, 8 % участников были именно на этой смене и 65 % участников приехали впервые.

Немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является спорт, туризм – 157 упоминаний, далее сценическое творчество – 73 упоминания, декоративно-прикладное творчество – 20 упоминаний, социально-педагогическое направление – 13 упоминаний, и не посещают какие-либо кружки и секции – 3 человека.

Среди предпочтений то, чем бы хотели заниматься на смене, 67% отметили спортивные и туристические соревнования, 28% опрошенных отметили выступления на сцене, 42% опрошенных отметили знакомство и общение со сверстниками, 34% - отметили саморазвитие, раскрытие себе новых качеств, талантов, способностей.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным

показателям удовлетворенности является желание вернуться в центр. 91 % участников желает вернуться в «Созвездие». Анализируя контингент участников, отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	4	12	84
2	Медицинское обслуживание	3	23,5	73,5
3	Времяпровождение с вожатыми, отрядные дела, огоньки	3	11	86
4	Занятия по программам дополнительного образования - мастерские	2	28	70
5	Зрелищность вечерних мероприятий	0	13	87

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы:

Знакомиться, общаться с друзьями	46,5 %
Выступать на сцене	87 %
Узнавать себя, открывать новые качества и способности	22 %
Участвовать в спортивных и туристических мероприятиях	79 %
Придумывать выступления для вечерних мероприятий	41 %
Заниматься оформительской работой	23 %
Участвовать в интеллектуальных конкурсах	19 %
Эта смена не позволила мне раскрыться	1,0 %

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и ОТДЫХОМ.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет о работе творческих мастерских на смене

Программы дополнительного образования на смене «Пять континентов» были реализованы в период с 4 по 16 июля 2016 года.

Система дополнительного образования была организована в форме «мастерских» («Мастер-TIME») и реализована в соответствии с психофизиологическими и личностными особенностями подростков 13-17 лет. Все педагоги работали по утверждённым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, рассчитанным на 18 часов. Занятия проводились по 1,5 уч. часа в первой половине дня в течение 12 дней.

Педагогами и методистами были разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности для участников краевой профильной смены, соответствующие методическим требованиям и педагогическим принципам организации деятельности подростков в условиях временного детского коллектива. Специалистами отдела образовательных программ оказана помощь педагогам в составлении и корректировке программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При составлении программ учитывались особенности смены «5 Континентов»: создание условий, способствующих раскрытию и развитию лучших личностных качеств подростков, достижению личных и командных результатов в спортивной, туристско-краеведческой деятельности и в художественном творчестве. Во время смены в разнообразных привлекательных для подростков видах деятельности участники получили возможность узнать о спортивных, культурных, исторических особенностях и достижениях всех пяти мировых континентов, раскрыть и развить

личностные качества и способности, что позволит им продвигаться дальше в избранных ими направлениях. Все заявленные программы на смене реализованы.

№ п/п	ФИО	Название программы	Направленность программы
1	Темрякович Д.А.	Гончарное дело «Мир континентов»	художественная
2	Велишаева К.Ю.	«Английский для путешествий»	социально-педагогическая
3	Соколец И.А.	«Ароматические игрушки»	художественная
4	Ермушева Н.Н.	«Игры экологической направленности»	естественнонаучная
5	Григорьева И.В.	«Объёмные картины»	художественная
6	Антропова В.В.	«Открытка ручной работы»	художественная
7	Белова Т.Е.	«Фотография»	социально-педагогическая
8	Бобкова С.С.	«Игротехника»	социально-педагогическая
9	Красникова М.И., Шипачёва И.А.	«Хип-хоп»	художественная
10	Илюхина Е.В.	«Школа безопасности»	социально-педагогическая
11	Иванина С.А.	«Капоэйра»	физкультурно-спортивная
12	Визер Н.М.	«Я ведущий»	социально-педагогическая
13	Дудникова А.Е.	«Актёрское мастерство»	художественная
14	Приходько А.И.	«Вокал»	художественная
15	Ардагин Н.С.	«Баскетбол»	физкультурно-спортивная
16	Макаревич И.И.	«Бадминтон»	физкультурно-спортивная
17	Троценко А.Г.	«Футбол»	физкультурно-спортивная
18	Кригер М.В.	«Волейбол»	физкультурно-спортивная
19	Виденин И.И. Григорьева Д.В.	«Всё о туризме» (2 группы)	туристско-краеведческая

Педагогический состав творческих мастерских

В рамках профильной смены «Пять континентов» в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ участвовал 21 педагог, из них 3 штатных педагога дополнительного образования (14,3%), 1 заместитель начальника ООП (4,8%), 1 специалист ОРП (4,8%), 16 (76,2%) приглашённых специалистов.

Штатные педагоги: Соколец И.А., Темрякович Д.А., Ермушева Н.Н.; заместитель начальника ООП - Велишаева К.Ю; специалист ОРП Визер Н.М.

Привлечённые специалисты: Григорьева И.В., Антропова В.В., Белова Т.Е., Красникова М.И., Шипачёва И.А., Илюхина Е.В., Иванина С.А., Дудникова А.Е., Приходько А.И., Ардагин Н.С., Макаревич И.И., Троценко А.Г., Кригер М.В., Виденин И.И., Григорьева Д.В.

Образование педагогов позволило им реализовать заявленные программы: высшее образование имеют 7 человек (33,3%), в том числе педагогическое – 3 человека (14,3%); незаконченное высшее (студенты высших учебных заведений) – 14 человек (66,7%). Большинство педагогов имеет опыт работы в «Созвездии» и в других учреждениях дополнительного образования, что также позволило им успешно выполнить все заявленные программы мастерских. Не имеют опыта ведения мастерских в «Созвездии» 3 педагога: Красникова М.И., Шипачёва И.А., Белова Т.Е. Однако эти педагоги имеют опыт работы с детьми, являлись на смене вожатыми (Красникова М.И., Шипачёва И.А.), фотографом (Белова Т.Е.), что помогло им успешно выполнить программы мастерских. Всего на смене 8 педагогов являлись вожатыми на отрядах и 1 педагог – старшим воспитателем (Иванина С.А.). Педагоги мастерских физкультурно-спортивной направленности являлись спортивными инструкторами на смене, педагоги туристско-краеведческой направленности являлись консультантами по туризму.

Основные направленности и содержание общеобразовательных общеразвивающих программ

В период проведения краевой профильной смены «5 Континентов» реализованы дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественной – 7 (36,8%), физкультурно-спортивной – 5 (26,3%), социально-педагогической – 4 (21%), туристско-краеведческой – 1 (5,3%), естественнонаучной – 1 (5,3%), технической и социально-педагогической – 1 (5,3%). На смене реализованы 3 программы (16%) художественной направленности, ориентированные на сценическое творчество («Актёрское мастерство», «Вокал», «Хип-хоп»), и 4 программы (21%) художественной направленности, ориентированные на декоративно-прикладное творчество («Гончарное дело «Мир континентов», «Ароматические игрушки», «Объёмные картины», «Открытка ручной работы»). Программа социально-педагогической направленности «Я – ведущий» также ориентирована на художественное творчество подростков – создание сценариев и воплощение их на сцене.

Программа туристско-краеведческой направленности «Всё о туризме» реализована с двумя группами обучающихся, находила продолжение в других мероприятиях смены, что способствовало качественному освоению участниками материала и его практическому применению. Команда консультантов по туризму (руководитель Ткач Е.А.) заинтересованно участвовала в проведении занятий мастерских. Полностью реализованы программы физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Бадминтон».

Направленность программ соответствует игровому компоненту, основной идее и специфике данной краевой профильной смены.

Итоги реализации общеобразовательных общеразвивающих программ

На смене заявлено и полностью реализовано 19 общеобразовательных общеразвивающих программ. Занятия проведены качественно, в соответствии с учебно-тематическим планом. Педагоги сумели заинтересовать подростков

материалом программ, увлечь их практической деятельностью. Большинство педагогов имеют опыт работы с подростками в условиях временного детского коллектива, что позволило им установить отношения сотрудничества с воспитанниками, создать комфортную обстановку, благоприятный психологический климат, мотивировать их на дальнейшее развитие в избранном направлении.

Педагогический состав для реализации дополнительных общеобразовательных программ на смене «Пять континентов» подобран удачно, все педагоги с пониманием относились к своим обязанностям, умели наладить контакт с воспитанниками, заинтересовать их, организовать деятельность, обеспечить качество освоения программ. По уровню реализации основных требований к построению занятия следует выделить следующих педагогов: Ермушеву Н.Н., Соколец И.Н., Темрякович Д.А., Григорьеву И.В., Визер Н.М., Ардагина Н.С., Иванину С.А., Антропову В.В., Виденина И.И., Троценко А.Г. На занятиях этих педагогов прослеживалась постановка цели и задач перед участниками, связь изучаемого материала с повседневной жизнью и с интересами детей данного возраста. Педагоги показывали участникам перспективы занятий предложенным видом деятельности, осуществляли индивидуальный подход к участникам, использовали разнообразные методы, приёмы и формы работы. На занятиях преобладала практическая деятельность участников, что способствовало развитию интереса участников к освоению программы. Для этого педагоги применяли методы: активного слушания, наглядного восприятия, практического обучения, «позитивного подкрепления». Использовали разнообразные формы проведения занятий: беседа, игра, мастер-класс, тренировка, тренинг, соревнование, творческое задание, самостоятельное поисковое задание и другие. Формы организации деятельности детей также способствовали успешной реализации программ: групповая, коллективно-групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая. Методы отслеживания результативности освоения участниками программ: педагогическое

наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, тестирование, устный опрос, выполнение практических заданий на результат, рефлексия. Педагоги совместно с участниками мастерских анализировали и оценивали деятельность, что обеспечивало сотрудничество, взаимопонимание, предупреждало негативные проявления, позволяло развить у подростков навыки самоанализа, повысить самооценку. Участники мастерских развивали метапредметные компетентности, умение работать в группе, строить отношения внутри временного детского коллектива и в обществе. Основные формы подведения итогов реализации программ: соревнования, энкаунтер, проект, интерактивная игра, выставка работ на итоговом занятии, отзывы обучающихся, рефлексия участников. Один из основных показателей успешности реализации программ – готовность участников продолжать занятия самостоятельно и с педагогами после завершения смены, способность и желание обучать других.

В период смены куратором мастерских решались организационные и методические вопросы, проводились индивидуальные и групповые консультации. Ежедневно посещались все занятия мастерских с целью мониторинга сохранности контингента, изучения «психологического климата» на занятиях, уровня взаимодействия педагогов и обучающихся, качества проведения занятий. Молодым педагогам была оказана методическая помощь. Проводился анализ посещённых занятий, отмечались положительные стороны, проблемы и пути их решения. Основные предложения педагогам при посещении занятий:

- ориентировать участников на достижение лично значимого и коллективного результата;
- смена деятельности с целью сохранения контингента обучающихся и интереса к занятиям, предупреждения утомляемости детей;
- учёт возрастных и психофизиологических особенностей участников при выборе приёмов, форм и методов работы;

Педагоги учитывали предложения, многие преподаватели смогли организовать «командную» работу, настроить детей на достижение коллективного и личного результата; все педагоги сумели наладить хороший эмоциональный контакт с участниками своих мастерских. Педагоги на занятиях большое внимание уделяли индивидуальной работе с детьми, при объяснении использовали наглядный материал и технические средства обучения, демонстрацию приёмов выполнения заданий, личный пример.

Сохранность контингента обучающихся

№	Название мастерской ФИО педагога	Количество обучающихся по списку			Сохранность контингента обучающихся	Причины выбытия
		начало смены	окончание смены	из них постоянных	%	
1	«Вокал» (Приходько А.И.)	10	8 /80%	8 /80%	80%	выбытие из лагеря
2	«Актёрское мастерство» (Дудникова А.Е.)	14	9/64%	8/89%	64%	переход на другие мастерские, выбытие
3	«Хип-хоп» (Красникова М.И., Шипачёва И.А.)	27	18/67%	10/56%	67%	выбытие из лагеря, переход на другие мастерские
4	«Я ведущий» (Визер Н.М.)	11	6 /55%	5/83%	55%	переход на другие мастерские
5	«Гонимое дело «Мир континентов» (Темрякович Д.Ю.)	24	18/75%	16/89%	75%	переход на другие мастерские, выбытие из лагеря
6	«Ароматические игрушки» (Соколец И.А.)	20	15 /75%	13/87%	75%	переход на другие мастерские
7	«Открытки своими руками» (Антропова В.В.)	14	13/93%	12/92%	93%	выбытие из лагеря
8	«Объёмные картины» (Григорьева И.В.)	18	16/89%	15/94%	89%	переход на другие мастерские
9	«Волейбол» (Кригер М.В.)	25	19/76%	15/79%	76%	переход на другие мастерские, состояние здоровья, выбытие из лагеря

10	«Футбол» (Троценко А.Г.)	30	23/77%	15/65%	77%	переход на другие мастерские, состояние здоровья, выбытие из лагеря
11	«Баскетбол» (Ардагин Н.С.)	18	18/100%	17/94%	100%	состояние здоровья
12	«Бадминтон» (Макаревич И.И.)	26	19/73%	17/90%	73%	переход на другие мастерские, выбытие из лагеря
13	«Капоэйра» (Иванина С.А.)	13	9/69%	7/78%	69%	переход на другие мастерские, выбытие из лагеря
14	«Всё о туризме» (1-я группа, Виденин И.И.)	27	19/71%	19/100%	71%	переход на другие мастерские, состояние здоровья, выбытие из лагеря
15	«Всё о туризме» (2-я группа, Григорьева Д.В.)	17	14/82%	11/79%	82%	переход на другие мастерские, состояние здоровья, выбытие из лагеря
16	«Игры экологической направленности» (Ермушева Н.Н.)	15	15/100%	15/100%	100%	-
17	«Фотография» (Белова Т.Е.)	8	6/75%	6/100%	75%	переход на другие мастерские
18	«Английский для путешествий» (Велишаева К.Ю.)	6	5/83%	5/100%	83%	переход на другие мастерские
19	«Игротехника» (Бобкова С.С.)	25	16/64%	12/75%	64%	переход на другие мастерские, выбытие из лагеря
20	«Школа безопасности» (Илюхина Е.В.)	10	4 /40%	3/75%	40%	переход на другие мастерские
Средний показатель сохранности контингента обучающихся					75,4%	

Набор участников мастерских осуществлялся по желанию (это условие обозначено в программах) и на основе квоты по отрядам, каждый ребёнок смог сделать свой выбор. Анализ таблицы показал, что интерес участников смены вызвало большинство программ мастерских, так как сохранность контингента в них достаточно высокая, средний показатель – 75,4%. Особенно популярными (по количеству участников и по сохранности

контингента) были мастерские: «Игры экологической направленности», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Объёмные картины», «Открытки своими руками», «Гончарное дело «Мир континентов», «Ароматические игрушки», «Всё о туризме». Значительно ниже показатель сохранности контингента обучающихся по программам: «Школа безопасности» (40%), «Я ведущий» (55%). Обучающиеся переходили на другие мастерские по причинам: желание поработать в разных мастерских, смена деятельности, состояние здоровья (или нежелание заниматься спортом и туризмом), отсутствие интереса к занятиям из-за возрастных особенностей («Школа безопасности»). Причинами пропусков занятий мастерских являются: посещение родителей, переход на другие мастерские, состояние здоровья, желание «просто отдохнуть», отъезд из лагеря. Основной причиной сокращения количества участников к концу смены стало выбытие детей из лагеря. Мастерские явились образовательной и практической базой для массовых и отрядных мероприятий смены. Наиболее актуальными для данной смены можно считать мастерские, ориентированные на туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную деятельность, так как участники имели возможность не только обучиться какому-либо виду спорта или туризму, но и показать личные и командные достижения в различных соревнованиях и туристических мероприятиях смены. Занятия способствовали развитию творческого потенциала, приобретению знаний, умений, развитию навыков каждым воспитанником и реализации программы профильной смены «5 континентов». Полезная и активная индивидуальная и коллективная деятельность раскрепощает личность, повышает самооценку, определяет направление дальнейшего развития и полезного проведения досуга, способствует социализации подростков.

Выводы и предложения

В течение смены все мастерские состоялись, заявленные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы. Педагогический состав для проведения занятий мастерских в целом подобран

удачно; руководитель смены Сиделёва В.С. и другие сотрудники проявляли заинтересованность в работе мастерских.

По итогам смены опыт работы в «Созвездии» все педагоги оценили положительно, большинство из них выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству.

Педагогами дополнительного образования по итогам смены составлены отчёты о работе мастерских, высказаны пожелания:

- 1) пополнить материальную базу для мастерской «Футбол» (приобрести больше мячей для проведения тренировок, оборудовать площадку для ОФП на стадионе – футбольном поле);
- 2) для проведения занятий мастерской «Английский для путешествий» приглашать носителей языка в качестве способа повышения мотивации обучающихся;
- 3) в содержании программы «Всё о туризме» увеличить практическую часть: организовать реальный туристический поход с оборудованием лагеря;
- 4) сократить количество занятий до 8-10 (12 занятий много, утрачивается интерес участников);
- 5) в журнале сократить отчёт о работе мастерской.

Предложения:

1) программы мастерских можно реализовывать в виде модулей, что позволит участникам смены посетить разные мастерские и освоить больше видов деятельности;

2) изучать потребности участников в подготовительный период до начала смены с целью оптимального подбора программ мастерских;

3) находить возможности для поощрения педагогов по итогам смены (документ в портфолио – благодарность, грамота), что также может мотивировать педагогов на качественную работу.

5. Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене являлась основной базой в структуре смены, способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения, развитию высокой самоорганизации каждого воспитанника смены.

Возглавляет команду капитан. В третий день смены вожатыми организуются выборы органов самоуправления.

Каждый участник команды занимающий определенную должность ежедневно ходит на информационные сборы, на которых получает необходимую информацию и задания по созданию экспонатов на континентальную выставку и оформлению дневника путешественника.

В качестве одного из составных компонентов системы самоуправления выступает Континентальный совет смены.

Схема проведения заседания совета:

- ✓ отчет-анализ по итогам дня - психологический климат в командах, конфликтные ситуации, степень готовности к конкурсам, дню континента, континентальной выставке;
- ✓ получение задания на следующий день.

Организация работы Совета является важным компонентом смены, так как именно здесь реализуется возможность напрямую с воспитанниками обсуждать текущие вопросы, получать информацию о ситуациях внутри экипажей, совместно принимать различные решения.

6. Психологический отчет по краевой профильной смене

«Пять континентов»

Психолого-педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);

3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены (тренинг «Познай себя» для подростков, для вожатых в процессе консультирования использовались элементы тренинговой по развитию способности самоуправления»)

4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

1. Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – **202** человек, от общего количества **266** человек, что составило **75,9 %**.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко.

- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

А также использовался психогеометрический тест С. Деллиндер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 202 чел.

фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	6 (3%)	16 (8%)	+10(5%)
Треугольник	45 (23%)	33 (16%)	- 12(6%)
Прямоугольник	19 (9%)	18 (9%)	- 1 (1%)
Круг	44 (22%)	46 (23%)	+2 (1%)
Зигзаг	88 (43%)	89(44%)	+ 1 (1%)

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат незначительно, но повысилось (6 человек). Это значит, что у этих ребят появилось чрезмерное пристрастие к деталям, поскольку потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишила ребят в оперативности.

Стоит особенно обратить внимание на понижение количества детей, выбравших треугольник (12 человек). Это говорит о том, что у этих ребят снизилась потребность всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Кроме этого, эти дети в большей степени стали совершать обдуманные поступки, поскольку зачастую у данной категории ребят в прошлом преобладала склонность к риску и нетерпимость к тем, кто колеблется в принятии решения.

Также незначительно понизился показатель детей (1 человек), выбравших прямоугольник. Это может означать, что у подростка, который зачастую испытывал осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени стал более концентрировать внимание на указанных недостатках.

Почти пятая часть респондентов выбрали круг на входе и увеличением числа ребят (3 человек) на выходе. Это значит, что ребят в смене ориентированных на хорошие межличностные отношения стало больше, что повлияло на уровень *контактности*. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Как следствие повысился показатель коммуникабельности, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека, поскольку их отличает черта хранить мир в семье, в коллективе.

Стоит заметить, что почти одна треть ребят выбрали фигуру зигзаг. Динамика есть в сторону увеличения, но она незначительная (1 человек). Это значит, что ребята смены «5 Континентов» в большинстве своем креативны и имеют творческое начало, поскольку они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью.

Результаты, полученные в ходе прохождения теста

«Дерево с человечками»

участниками краевой профильной смены «5 Континентов»

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
Направленность на преодоление препятствий	21 (10%)	17 (8%)	- 4 (2%)	Отрицательная
Направленность на	54(27%)	59 (29%)	+ 6 (2%)	Положительная

общение, дружескую поддержку				
Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	5 (2%)	8 (4%)	+3 (2%)	Положительная
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	3 (1%)	4 (2%)	+1 (1%)	Положительная
Направленность на развлечения	11 (5%)	6 (3%)	- 5 (2%)	Отрицательная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	17 (8%)	15 (7%)	-2 (1%)	Отрицательная
Уход в себя	8 (4%)	10 (5%)	+ 2 (1%)	Положительная
Комфортное состояние	37 (18%)	40 (20%)	- 3 (2%)	Отрицательная
Кризисное состояние	11 (5%)	3 (2%)	- 4 (3%)	Отрицательная
Направленность на лидерство.	6 (3%)	8 (4%)	+2 (1%)	Положительная
Направленность на поддержку	7 (3%)	5 (2%)	-2 (1%)	Отрицательная
Безынициативное поведение	22 (11%)	27 (13%)	+5 (2%)	Положительная

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

незначительная положительная динамика зафиксирована в следующих показателях:

1. Направленность на общение, дружескую поддержку;
2. Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности);
4. Уход в себя;
5. Направленность на лидерство;
6. Безынициативное поведение.

При этом у ребят в большей степени проявилась утомляемость, появились признаки слабости, некой отстраненности (направленность на поддержку) и снизилась направленность на преодоление препятствий.

Также стоит отметить, что у некоторых ребят смены «5 континентов» снизились показатели по следующим параметрам:

1. Направленность на развлечения
2. Отстраненность, замкнутость, тревожность
3. Кризисное состояние;
4. Комфортное состояние.

Это может свидетельствовать о том, что для некоторых ребят сложился благоприятный психологический климат для личностного роста участников смены.

Динамика показателей, полученных по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Положительная динамика			Отсутст вие динами ки	Отрицательная динамика		
Из занижен	Из занижен	Из завышен		Из нормаль	Из завышен	Из нормаль

ной в завышен ную	ной в нормаль ную	ной в нормаль ную	112 (55%)	ной в занижен ную	ной в занижен ную	ной в завышен ную
46 (24%)	0			17 (8%)	0	27 (13%)
46 (24%)				44 (21%)		

Исходя из полученных данных, можно отметить, что почти у половины ребят (55 %) эмоциональная самооценка осталась на прежнем уровне. При этом почти у одной треть ребят выявлена положительная динамика в сторону увеличения из заниженной в повышенную (24%) и динамика в сторону уменьшения показателей (8%) из нормальной в заниженную (13 %) и из нормальной в заниженную.

Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.

За период реализации смены «5 континентов» было проведено 60 консультаций с участниками смены. Также в системе проводились консультации с вожатыми каждого из отрядов и администрацией смены.

Причины обращений участников смены:

- сложности в адаптации к условиям – 10
- трудности во взаимодействии со сверстниками или взрослыми – 36
- нарушение правил пребывания на территории КДЦ - 14

Запросы по работе с педагогическим составом:

- трудности во взаимодействии с детьми в отряде - 15

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

- индивидуальные консультации в течение смены как для детей так и для вожатых.

В частности для *участников* смены проводились мероприятия, направленные на раскрытия себя, своих сильных сторон и как следствие повышение самоуправления.

В результате индивидуальных консультаций была сформирована группа ребят (с которой осуществлялись тренинговые формы работы курса «Познай себя» по следующим темам:

- «Давайте познакомимся»
- «Самоопределение. Кто Я»
- «Самоопределение. Мои недостатки»
- «Самоопределение. Мои достоинства»
- «Мои сильные стороны»
- «Мое поведение в конфликте»
- «Умение слушать собеседника»
- «Конструктивное поведение»
- «Моя концепция»
- «Профессиональное самоопределение»

На протяжении всей смены с *вожатыми* проводились индивидуальные консультации по способам взаимодействия с детьми и управления собственным поведением в сложной нестандартной обстановке.

Заключение.

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива. У воспитанников смены проходила работа в направлении поиска себя, самоопределения, самоуправления и открытия своих возможностей. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы организаторов данной смены.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Отчет о работе педагогического отряда на краевой профильной смене «Пять континентов»

1. Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «Пять континентов»

К началу реализации программы был в полном составе укомплектован педагогический состав. Из 27 воспитателей 19 человек были закреплены за отрядами в качестве дневных вожатых, по 2-3 человека на отряд, 3 человека – в качестве ночных воспитателей, 5 воспитателей исполняли дополнительный функционал консультантов по туризму, администратора КПП и фотографа.

С целью наиболее удачного распределения воспитателей на пары, перед началом смены воспитателям было предложено в устной форме ответить на следующие вопросы:

1. С какой возрастной категорией детей Вам хотелось бы работать?
2. Кого бы Вы хотели /не хотели бы видеть своим напарником?

2. Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены,	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены,	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.

		запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	за каждым мероприятием закреплен ответственный за него сотрудник.	
Организационный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Итоговый период	Планирование по огонькам	Систематизировать знания о проведении	У воспитателей сформировался	Взаимодействие воспитателей со старшим

	и отрядным делам	огоньков, придумать идею огонька. Проинформироват ь воспитателей о предстоящем отрядном деле.	я сценарий проведения огонька или отрядного дела.	воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планиров ание по выезду с начальни ком координа ционного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

3. Анализ смены на основании педагогических дневников.

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. При заполнении педагогического дневника возникали, незначительны проблемы с качеством заполнения анализа прошедшего дня, в течение смены с воспитателями проводились беседы о том, как правильно вести педагогическую документацию. Данная проблема возникала связи с тем, что для большей части педагогического отряда данная смена была первым опытом. В целом качество заполнения приемлемое. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа.

В каждом отряде были выбраны ОСУ. В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что участники ОСУ в большинстве

справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей.

Воспитатели отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива.

4. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Пять континентов»

Смена «Пять континентов» прошла успешно. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в игровой компонент смены, активно участвовали в мероприятиях смены.

На данной смене воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены, поверили в игровой компонент.

При реализации всех летних смен необходимо проводить мероприятия на свежем воздухе в дневное время. Также необходимо учитывать при планировании мероприятий смены возможность переноса мероприятий на иные площадки при изменении погоды.

Необходимо периодически эмоционально разгружать педагогический коллектив различными мероприятиями, нацеленными на сплочение рабочего коллектива. Так как после данных мероприятий коллектив становится дружнее, и появляются силы работать дальше.

8. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса и приглашёнными педагогами. В кадровый состав программы входили:

- руководитель смены (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (2 старших, 19 дневных, 3 ночных);
- помощники воспитателей (5 человек);
- спорт-инструктор (1 человек);

Так же в организации и реализации смены принимали участие:

- специалисты отдела реализации и разработки проектов и медиацентра;
- специалисты отдела правовой работы (1 чел.);
- специалисты психолого – педагогического сектора (2 чел.).

Весь состав был укомплектован к началу смены и не претерпевал изменений в течение смены.

Стоит отметить, что значительное количество приглашенных специалистов позволило достигнуть цель образовательной программы и воплотить в жизнь задуманные идеи.

Также значительный вклад в реализацию краевой профильной смены внесли сотрудники дружины им. Бонивура и весь штатный состав педагогического отряда «Звездный».

9. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

По результатам анализа образовательного и организованного процесса по программе смены «Пять континентов» можно сделать следующие заключения:

Цель программы была достигнута: через создание условий для изучения туризма, истории, спорта и культуры народов 5 континентов.

Смена реализована успешно, каждый участник смены проживал тематические дни, полностью погружаясь в тематику дня. Организаторам смены удалось организовать для участников виртуальное путешествие по 5 континентам, дать возможность пройти разнообразные туристические маршруты.

По итогам смены можно сделать вывод, что поставленные цели выполнены. Дети не только удовлетворены своим участием в деятельности программы смены, но и оценили важность активного образа жизни, о чем свидетельствуют и устные и письменные опросы.

В качестве рекомендаций для организаторов дальнейших смен можно вынести следующее:

- Для более успешной реализации смены следует повысить возрастной ценз смены. Программа смены вызывала затруднения в восприятии в самых маленьких участников смены.

- Необходимо уменьшать количество «Часа туриста», поскольку это требует больших физических усилий детей, что утомляет их;

- Континент-инфо рекомендуется проводить в различных формах, не ограничиваясь ККЗ;

- Финальное мероприятие возможно дополнить походом на футбольное поле с использованием палаток, полевой кухни.

Начальник отдела
разработки и реализации проектов

В.С. Сиделева